

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINĚ CIHLIČKA

Obsah

Úvod.....	2
1. Základní informace	2
2. Podmínky pro péči a výchovu.....	3
3. Cíl plánu péče a výchovy.....	4
4. Výchovné hodnoty, přístupy a pravidla v rámci DS	4
5. Časové rozvržení pravidelných aktivit a organizace denního programu	6
6. Postup při adaptaci dítěte na pobyt v dětské skupině	6
7. Denní program	8
8. Rozvíjené oblasti dovedností.....	9
9. Tematické okruhy výchovy	10
10. Závěr.....	10
Praktická ukázka měsíčního tematického celku:	12
Co by mělo dítě zvládat při nástupu do Dětské skupiny Cihlička:.....	14
Seznam věcí potřebných pro pobyt dítěte v dětské skupině:	15

PLÁN PÉČE A VÝCHOVY V DĚTSKÉ SKUPINĚ CIHLIČKA

Datum vyhotovení: 23. 10. 2018

Datum aktualizace 7. 2. 2019

Datum aktualizace 31.8. a 30.9.2021

Datum aktualizace 28. 4. 2022

Úvod

Tento plán péče a výchovy byl vytvořen pro Dětskou skupinu Cihlička (dále jen DS). Dokument obsahuje přílohy:

- Tematický plán výchovy a péče v DS
- Co by dítě mělo zvládat při nástupu do DS
- Seznam věcí potřebných pro pobyt dítěte v DS

1. Základní informace

Adresa zařízení: K Meteoru 757/16, 503 11 Hradec Králové

Odpovědná osoby:

vedoucí DS - Ing. Daniel Suchochleb
kontaktní osoba – Bc. Denisa Bůžková
tel.: 774 498 719
e-mail: projekty@centrumandragogiky.cz
web: www.sancenavzdelani.org

Provozovatel:

Šance na vzdělání, z.ú., IČ: 27556751, Malé náměstí 125/16, 500 03 Hradec Králové
Zastoupená Ing. Daniel Suchochlebem

Zahájení provozu zařízení poskytující službu péče o dítě: od 1. 11. 2018

Typ zařízení: Dětská skupina pro veřejnost

Úplata za péči o dítě:

Služba je poskytována za částečnou úhradu nákladů. Zbývající část nákladů je pokryta z prostředků státního financování.

Kapacita: 6 dětí ve věku od 2 let do zahájení povinné předškolní docházky, převážně homogenní skupina od 2 do 3 let

Provozní doba: pondělí–pátek 7:30–15:30

2. Podmínky pro péči a výchovu

Psychosociální podmínky

Péči o děti v Dětské skupině Cihlička zajišťují pečovatelky, jejichž náplní práce je podílet se na péči a výchově svěřených dětí a zajišťovat vhodné podmínky pro rozvoj dětí dle jejich vývojového stupně s důrazem na individuální potřeby dětí. Práce pečovatelek zahrnuje spolupráci s rodiči dětí postavenou na vzájemné důvěře a každodenní komunikaci. Dětská skupina zajišťuje denní program pro děti, jež zahrnuje pravidelně se opakující činnosti a tím rozvíjí smysl pro řád a organizaci času dítěte. Přístup k dětem je partnerský a empatický. Děti v jejich činnostech podporujeme a dáváme jim pozitivní zpětnou vazbu. V případě potřeby je pečující osoba nápomocná dětem, snaží se však více o pomoc slovní a samostatnost dětí. Pro lepší sociální vztahy mezi dětmi se veškeré hry neodehrávají řízeně, ale spíše spontánně. Dětem je při všech samostatných aktivitách poskytován dostatek času, aby je byly schopny zvládnout sami. Mezi rodiči provádíme průběžně průzkum spokojenosti ústní formou. Tento průzkum provádí pečující osoba při běžné komunikaci s rodiči. V případě nespokojenosti nebo nápadu na zlepšení ze strany rodičů daný návrh pečující osoba předá vedení. Pokud rodič projeví zájem o projednání návrhu přímo s vedením je mu umožněno domluvit si schůzku.

Materiální podmínky

V prostorách určených pro provozování dětské skupiny je dostatek místa pro volnou hru a zajištění pestrých aktivit pro děti (pohybové, výtvarné, hudební, ...). Je zde vyhrazené místo pro stolování i odpočinek. Objekt je obklopen zahradou s vlastním hřištěm, jež umožňuje každodenní pobyt dětí venku a poskytuje dostatek prostoru pro hru i relaxaci.

Životospráva, stravování

Stravování dětí po dobu pobytu v DS zahrnuje dopolední a odpolední svačinu a oběd.

Při podávání jídla dětem se snažíme o co nejvyšší míru rozvoje sebeobsluhy a samostatnosti. Po obědě je zajištěn dětem odpolední odpočinek v části tomu určený. Čas před spaním je využit k poslouchání čtených pohádek nebo hudby. Děti, které se poobědového odpočinku neúčastní, zabaví pečovatelka v jiných centrech aktivit. Respektujeme různorodé potřeby dětí, ke spánku je nenutíme, jiné alternativy odpočinku jsou možné.

Personální podmínky

O děti v DS Cihlička se stará jedna pečovatelka. Zároveň je určena v případě nepřítomnosti první pečovatelky zastupující pečovatelka. Pečovatelky se řídí stejným plánem péče a jejich výchova vede děti stejným směrem.

Fotografické záznamy

V dětské skupině jsou pořizovány fotografie za souhlasu rodičů. Veškeré fotografie jsou ukládány do složek jednotlivých dětí, které jsou na fotografii zachyceny. Na konci školního roku jsou rodičům poskytnuty fotografie ze složky jejich dítěte. Rodičům tak poskytujeme obrazovou dokumentaci aktivit za celý rok v dětské skupiny. Součástí jsou i videa aktivit.

3. Cíl plánu péče a výchovy

Cílem plánu péče a výchovy naší dětské skupiny je zajistit podnětné a bezpečné prostředí pro rozvoj dětí, zajistit prostor pro utváření vztahu k okolí i sobě samému a prostřednictvím volné hry i řízených aktivit umožnit dětem získávat ucelený obraz o světě. Plán podporuje samostatnost dětí a je základem pro celoživotní rozvoj jedince, aktivuje zájem o neznámé a poskytuje prostor pro hlubší poznávání již známých skutečností. Plán je koncipován tak, aby umožnil prostor pro zohlednění individuálních potřeb jednotlivých dětí, vzhledem k jeho zdravotnímu a psychickému stavu. Poskytl dostatek času pro rozvoj samostatně myslících a cítících osobností s kladným vztahem k životu, se schopností utvářet si vlastní názory a zároveň respektovat názory druhých. Plán stanovuje časové rozvržení aktivit v dětské skupině, základní principy DS a popisuje denní plán realizovaný během pobytu dítěte v dětské skupině.

3 stěžejní kategorie dosahovaných cílů:

- **Rozvoj dítěte po stránkách fyzických i duševních, rozšiřování spektra znalostí a kognitivní dovedností, rozvoj jazyka** (pohyb, motorika, výtvarné činnosti, hudba, manuální činnosti, jazyk, cizí jazyk, ...)
- **Rozšiřování povědomí o světě, vytváření vztahu s okolím a efektivní komunikace** (znalosti z různých sfér lidského života, druhy komunikace, spolupráce ve skupině, ...)
- **Sociální a emocionální dovednosti, utváření si žebříčku hodnot a seznamování se se společenskými normami a pravidly života ve společnosti** (zdraví, rodina, sounáležitost, poděkování, ...)

4. Výchovné hodnoty, přístupy a pravidla v rámci DS

Komunikace a důvěra

Pečovatelky dbají o rozvoj komunikace mezi dětmi a budování jejich vzájemné důvěry. Zároveň jsou samy aktivními aktéry v procesech komunikace jak s dětmi, tak s rodiči, kterým poskytují potřebné informace a stejně tak očekávají/vyžadují od rodičů sdělování informací, které jsou důležité pro spokojený život dítěte ve skupině a jeho plnohodnotné zapojení do denních aktivit. Sdělování informací probíhá každodenně při příchodu a odchodu z dětské skupiny. V případě potřeby rodiče nebo pečující osoby je možné domluvit individuální konzultační schůzku. Komunikace mezi rodičem a pečující osobou může mít i telefonickou formu, kdy rodič může kdykoliv zavolat a zeptat se na stav svého dítěte. Stejně tak pečující osoba může kdykoliv kontaktovat rodiče s dotazem či informacemi ohledně jejich dítěte. Komunikace probíhá v různých formách (osobní, elektronická, telefonická) podle aktuálních potřeb.

Příjemné prostředí

V dětské skupině je navozována příjemná atmosféra a vybavení prostor nabízí podnětné prostředí pro rozvoj dětí. Naším cílem je, aby děti do dětské skupiny docházely s radostí a chutí objevovat.

Vyvážení péče a výchovy

Péče a výchova jsou v naší skupině dvě neoddelitelné složky, jež se snažíme každou činností rozvíjet a naplňovat. Pečovatelky zajišťují rovnováhu mezi těmito složkami po celý den a dbají na individuální potřeby dětí v oblasti výchovné i v oblasti základní péče o dítě.

Dodržování denního řádu

Denní řád je důležitou součástí naší dětské skupiny a pomocníkem při organizaci dne ve skupině.

Neužívání fyzických trestů

V dětské skupině v žádném případě nedochází k používání fyzických ani psychických trestů ani žádných jiných trestů, které by narušily nebo ohrozily emocionální vývoj dítěte. Pečovatelky vychovávají děti v souladu s etickými zásadami společnosti a s vědomím citlivosti a křehkosti osobnosti dítěte.

Svobodná volba a vnitřní motivace

V rámci dětské skupiny nabízejí pečovatelky mimo společných aktivit také volný výběr činností závislý pouze na preferencích dítěte a jeho vnitřní motivaci. Děti si mohou vybrat ze široké škály činností, které jim budou představeny formou nabídky ze strany pečovatelky na začátku i v průběhu dne. Samostatný výběr činnosti dává dítěti volnost a rozvíjí jeho touhu po objevování nových skutečností.

Zajištění péče o dítěte se specifickými potřebami

Výchova a péče o děti v dětské skupině je individualizovaná, respektujeme potřeby docházejících dětí. Všechny děti se specifickými potřebami se zapojují do běžného chodu dětské skupiny. Důležitá je spolupráce s rodiči a systematický přístup k dítěti. Podílí se na něm pečující osoba, rodič, případně další odborník. V případě nemožnosti naplnění specifických podmínek pro dítě rodiči a DS, se DS opravňuje dítě nepřijmout. Specifické podmínky je nutné konzultovat předem, rodič se aktivně podílí na jejich poskytnutí. Snahou pečujících osob je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Zajištění péče a výchovy se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Prostor dětské skupiny je bezbariérový.

Individuální přístup

Pečující osoba přistupuje ke každému dítěti individuálně, na základě jeho věkové a psychické zralosti. Všechny aktivity se přizpůsobují aktuálnímu věkovému složení skupiny. Při heterogenní skupině ve věku do 2 let a od 2 let pečující osoba upraví a zjednoduší danou aktivitu pro část skupiny do 2 let. Dětskou skupinu převážně navštěvují děti ve věku od 2 do 3 let, jedná se primárně o homogenní skupinu. Pečující osoba je však schopna reagovat na případnou změnu, kdy dané aktivity přizpůsobí zřízením případně ulehčením dětem, které budou mimo tuto danou věkovou kategorii aktuálně přítomny v DS.

Pozorování vývoje

V dětské skupině provádíme pozorování vývoje třikrát za jeden školní rok. První pozorování dítěte provádíme po adaptačním období, další přibližně v polovině roku a poslední na konci roku. Při hodnocení pozorování se řídíme převážně oregonskou metodou. Celý postup pozorování a vyhodnocení vývoje dítěte naleznete v samostatném dokumentu Pozorovací a vyhodnocovací procesy ve vývoji dítěte. Rodiče jsou průběžně informováni o pozorování. Na jejich dotazy ohledně vývoje jejich dítěte vždy pečující osoba odpoví. Záznamy o pozorování jsou uschovány v samostatných složkách dětí spolu s dokumenty.

5. Časové rozvržení pravidelných aktivit a organizace denního programu

Dětská skupina je provozována od pondělí do pátku od 7.30 hodin do 15.30. Do 8.30 mají být děti přítomny v dětské skupině. Tím začíná denní program skupiny. Pečovatelky dbají na dodržování časů pravidelných aktivit, v případě potřeby upraví denní plán aktivit tak, aby došlo k co nejmenšímu narušení harmonogramu skupiny.

7:30 – 8:30 Příchod dítěte
volná hra v centrech aktivit
9:00 – 9:30 Svačina I.
volná hra v centrech aktivit/organizovaná aktivita/pobyt venku
11:15 -12:00 Společný oběd
odpolední klid (spánek a odpočinek)
14:00 – 14:30 Svačina II
volná hra v centrech aktivit/organizovaná aktivita/pobyt venku
do 15:30 hod: vyzvednutí dítěte rodičem

Pečovatelky několikrát během dne (společné jídlo, společné aktivity) zajistí shromáždění dětí ke společné činnosti, čím podporují vznik a formování vztahu jedince ke společnosti, jeho socializaci a utváření pravidelných návyků během dne a propojování jednotlivých činností do vzájemných vztahů a řetězců, tvorbu povědomí o časových souslednostech a zkonkrétňování obrazu o fungování světa kolem nás.

6. Postup při adaptaci dítěte na pobyt v dětské skupině

Adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině se přizpůsobuje individuálně dětem i jejich rodičům a je v něm kladen důraz na psychickou pohodu a pohodlí všech zúčastněných z odloučení. Adaptační plán není časově ohraničený/řízený.

Adaptace je pro nás jedna z nejdůležitějších věcí, protože je základem pro další práci s dětmi. Snažíme se, aby adaptace probíhala co možná nejpřirozeněji, a hlavně s pocitem bezpečí a podpory.

Příjetí dítěte do dětské skupiny je velká změna pro celou rodinu. Před přijetím do DS probíhají pro zájemce o nástup individuální prohlídka či dny otevřených dveří. Zde se rodiče/zákonní zástupci seznámí, jak den v DS probíhá, mohou se poradit s pečující osobou, s dětmi si mohou projít, ukázat si a seznámit se s vnitřními prostory šatny, herny, toalety, místem pro

stravování a odpočinek a s venkovním hřištěm. Dále proběhne seznámení s Plánem výchovy a péče a předběžným postupem adaptace. Zde již probíhá první komunikace mezi rodiči a pečující osobou ohledně postupu adaptace, kdy pečující osoba seznámí rodiče s obecným postupem a radami, díky kterým bude celý proces pro všechny jednodušší. Doporučujeme ještě před nástupem s dítětem o dětské skupině mluvit. Můžete chodit na procházku k DS, aby si dítě na cestu i budovu zvyklo a nebylo pro něho úplně neznámé a cizí.

Při nástupu klademe důraz, aby vše probíhalo postupně, plynule a aby dítě vědělo, že k odloučení DOJDE – tedy aby nedocházelo k tzv. utíkání, když se zrovna dítě uvolní/ vžije se do hry a rodiče si v tu chvíli nehlídá. Jako vhodné řešení vidíme, že v prvních dnech je v DS přítomný s dítětem rodič/zákonný zástupce, který po dohodě s dítětem odchází na různé dlouhé časové úseky a vždy se v domluvený čas vrací zpět, tak aby dítě získalo jistotu a důvěru, že domluva platí a že se může s pocitem bezpečí a jistoty uvolnit. I v těchto případech dochází k lítosti a pláči. V těchto případech je dobré si s dítětem domluvit nějakou činnost (např. skládání puzzle – pro dítě je to pochopitelné časové ohraničení), kdy po skončení činnosti rodič odchází a ukáže třeba na hodinách, kde bude ručička, až se vrátí. Dítě bude s největší pravděpodobností i přes to plakat, ale po pár zkušenostech zjistí, že domluvené slovo platí a může se na to spolehnout. Neptejte se dítěte, jestli už můžete jít. V případě, že by vám odpovědělo ne, měli byste to dodržet. V těchto dnech je v DS přítomna ještě jedna pečující osoba, aby hlavní pečující osoba mohla plačícímu dítěti ještě párkrát vše vysvětlit případně ho pochovat a utiřit. V žádném případě nenecháváme děti vybrečet! Pokud se dítě do pár minut neuklidní, voláme rodiče/zákonné zástupce ještě před domluveným časem. Je tedy dobré být v prvních dnech v dosahu. Následující dny opakujeme postup anebo hledáme společně jiné řešení, které bude vyhovovat všem zúčastněným. Každé dítě je samozřejmě jiné a potřebuje tedy i jiný přístup. Důležitá je komunikace a je základem k úspěšnému zvládnutí nejen nástupu.

Dalším zdrojem podpory při adaptaci jsou děti, které již do DS nějaký čas dochází. Nově přichozím dětem je tato forma bližší a daleko lépe a přirozeněji přijímají odloučení a nové zvyklosti. Při adaptaci se snažíme o postupnost, adaptace jednotlivých dětí se snažíme rozložit tak, aby v jednu dobu nepřišla většina dětí do skupiny poprvé. Vždy je větší část skupiny již zvyklá pobývat v DS a mohou být vzorem pro nově přichozí děti.

V neposlední řadě je třeba zmínit rozpoložení rodiče. Pokud si nejste jisti, že vy sami jste na odloučení připraveni, prosíme, zvažte umístění dítěte do DS. Pokud z vás dítě bude cítit nejistotu, nemůže u vás tudíž najít pro tyto dny tolik důležitou oporu.

Vy znáte své dítě nejlépe, takže tušíte, jestli zvládne v DS poobědový spánek hned první dny, nebo až v řádech několika týdnů či měsíců.

7. Denní program

Příchod dětí

8:30 hodin je doba, kdy by všechny děti měly být přítomné, a může začít denní program. Snažíme se dětem usnadnit přechod z domácího prostředí do skupiny, dítě si například může přinést svou oblíbenou hračku.

Ranní kruh

Ranní kruh je součástí programu ve skupině. Jednak je to místo pro sdělování pocitů a informací ze strany dětí, jednak je zde prostor pro vyjádření nabídky aktivit ze strany pečovatelky. Následuje svobodná volba dítěte ve výběru aktivity. V nabídce jsou aktivity jak společné, tak samostatné, poskytují dětem možnost zapojit se do kolektivní aktivity nebo si hrát samostatně, čímž podporujeme iniciativu, samostatnost dítěte a vzbuzujeme v něm zájem. Pečovatelka v ranním kruhu zapojuje děti do diskuze. Opakuje se to, s čím se již děti dříve seznámily, aby mohly na tyto získané vědomosti dále navázat. Rozhovor je založen na harmonické komunikaci a podporuje dobré vztahy ve skupině, toleranci a respekt k názorům druhých.

Společná svačina dopolední a odpolední

Děti se scházejí u svých stolečků a společně posvačí.

Hry a činnosti v centrech aktivit – dopoledne/odpoledne

Pobyt venku

Pro pobyt venku mohou děti využít hřiště přiléhající k objektu DS. Pobyt venku je nedílnou součástí pobytu v DS a je dbáno, aby děti pobývaly venku minimálně hodinu denně téměř za každého počasí. Pobyt venku je zařazován mezi dopolední nebo/i odpolední aktivity a na děti celou dobu dohlíží pečovatelka.

Oběd

Při společném obědě se děti setkávají u stolečků. Snažíme se o rozvoj samostatnosti a formování kladného vztahu ke společnému stolování dětí. Usilujeme o co nejvyšší míru samoobsluhy dětí, případně dětem pomáháme v samoobsluze se zdokonalovat.

Odpočinek

Denní program zahrnuje mimo hru také relaxaci v podobě poobědového odpočinku. Dětem jsou připravena lehátka s lůžkovinami a následuje čas, který mají děti strávit v klidu na svých lehátkách za poslechu čtené pohádky nebo relaxační hudby. Individuální potřeby dětí týkající se jiných odpočívacích aktivit řeší pečovatelky dle dané situace.

Odchod dětí domů

V 15:30 hodin končí provoz dětské skupiny, do té doby by měly všechny děti vyzvednout rodiče.

8. Rozvíjené oblasti dovedností

JAZYKOVÉ SCHOPNOSTI

- Správné vyslovování, správná volba slov, schopnost vyjádřit myšlenku, schopnost pochopit myšlenku, krátká báseň, písnička, vedení dialogu, rozšiřování slovní zásoby.

MOTORIKA

- Rozvoj motoriky a koordinace, provádění jednoduchých úkonů s předměty, zvládnutí výtvarných činností a běžné manipulace s věcmi denní potřeby.

FYZICKÉ DOVEDNOSTI

- Schopnost koordinace pohybů celého těla, tělesná obratnost, udržení rovnováhy, uvědomění si vlastní síly, chůze v přírodě, jednoduché cviky.

SAMOSTATNOST

- Sebeobsluha při každodenních činnostech, samostatná hra, zvyšování samostatnosti při osobní hygieně.

VYTRVALOST

- Udržení pozornosti po delší dobu, setrvání u činnosti po delší dobu, cílevědomé usilování o dosažení konkrétního cíle.

KOGNITIVNÍ SCHOPNOSTI

- Schopnost pozorovat okolní svět a poznatky o něm ukládat do své paměti, pozorování okolních lidí, učení nápodobou, zvědavost, touha po poznání.

KOMUNIKACE

- Schopnost komunikace s vrstevníky i dospělými osobami, vyjadřování vlastních názorů a postojů a reagování na názory druhých, verbální i neverbální komunikace, porozumění druhému. Napomáhá rozvoji sociálních dovedností.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řešení jednoduchých problémů na každodenní bázi, schopnost přijetí řešení od ostatních.

LÁSKA K PŘÍRODĚ

- Pobyt v přírodě, poznávání rozdílů mezi přírodou a „nepřírodou“, ochrana životního prostředí, hra s přírodninami, učení se rozpoznávat každodenní projevy přírody.

MYŠLENÍ, FANTAZIE, TVOŘIVOST

- Rozvoj tvořivosti, kreativního myšlení, vytváření bohatých myšlenkových pochodů, vytváření představ a jejich popis, představivost na základě vyprávěných příběhů či písniček, vytváření vlastních příběhů, kladení otázek a hledání odpovědí.

EMOCIONÁLNÍ DOVEDNOSTI

- Schopnost projevovat své emoce. Děti se ptáme na jejich náladu, jak se cítí, co se jim případně nelíbí.

9. Tematické okruhy výchovy

Následující okruhy budou rozvíjeny ve všech tematických celcích:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč
- Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce
- Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Tematické celky (viz příloha č. 1)

10. Závěr

Věříme, že se Vaším dětem bude v Dětské skupině Cihlička líbit, naučí se mnoho nového a jejich pobyt u nás bude přínosný. Rádi bychom, aby k nám děti chodily s chutí a touhou společně objevovat. Věříme, že i my se od nich můžeme mnohé naučit.

Příloha č. 1:

Tematický plán výchovy v DS:

LEDEN

Zimní krajina – pohádky s tematikou zimy, výtvarné činnosti, zimní aktivity v přírodě – krmení zvířátek, stavění sněhuláka

ÚNOR

Zdraví – já a moje tělo, pitný režim, zdravá výživa, zimní sporty, tradice masopustů – karneval

BŘEZEN

Probouzení přírody – jaro, mláďátka, Velikonoce – tradice, Travička zelená, zvuky zvířátek, květiny

DUBEN

Dopravní prostředky – bezpečnost, dopravní situace a značky, čarodějnice, bubnování deště

KVĚTEN

Příroda v rozpuku – květiny, procházky do přírody, Den matek, moje rodina, moje maminka, stavíme z písku

ČERVEN

Síla sluníčka – léto v rozpuku, venkovní aktivity, voda – koloběh v přírodě, vypěstuj si sám

ČERVENEC

Co už umím sám – příprava besídky, besídka, básničky, písničky

SRPEN

Až vyrostu – profese, co dělá máma a táta, co bych chtěl dělat já, letní olympiáda, hrajeme si s vodou, voda je náš kamarád – bezpečnost

ZÁŘÍ

Můj nový život ve skupině – seznamovací hry, seznamování s novým prostředím, s novými lidmi, s režimem dětské skupiny, moje místo na spinkání, moje oblíbená hračka, moji noví kamarádi, změny v přírodě

ŘÍJEN

Dary přírody – podzimní drak, výroba a následné použití, sklizeň, plody, práce na zahradě

LISTOPAD

Čteme si – knížky, pohádky, ilustrace, můj oblíbený hrdina, pohádka, knížka, návštěva knihovny, smyslové vnímání

PROSINEC

Adventní čas – změny v přírodě, změny v našich domovech, Mikuláš, Vánoce, koledy, rodina

Příloha č. 2:

Praktická ukázka měsíčního tematického celku:

Jednotlivé tematické celky jsou průběžně rozpracovávány a naplňovány pečujícími osobami. Pro ukázkou postupu při naplňování tematického plánu je zde uveden jeden tematický celek. U každého tematického plánu dbáme na aktuální složení dětí v dětské skupině, jejich věkovou a psychickou zralost. Z tohoto důvodu se tematické plány zpracovávají průběžně a nejsou pevně předem sepsané. Za zhodnocení a přizpůsobení obtížnosti pro danou skupinu dětí odpovídá pečující osoba.

Téma: Můj nový život ve skupině (září)

Podtémata:

- Moji noví kamarádi – seznamování a poznávání nového prostředí
- Jak to tady chodí – učení pravidlům
- Já a moje rodina
- Barevný podzim – vnímání změn v přírodě

Výchovné cíle:

- Seznamování s novým prostředím – adaptace
- Seznamování s novými lidmi, s režimem v dětské skupině
- Osvojování pravidel
- Všímání změn v přírodě
- Zlepšování hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybů

Nabídka aktivit:

- Na jména; Hádej, kdo chybí; Hra s plyšákem – seznamovací hry
- Moje oblíbená hračka
- Půjčím a vrátím
- Listí padá ze stromů; Kam letí ptáček? – pozorování
- Vykukovaná; Všechno létá, co peří má; Na sochy – pohybové aktivity

Podrobnější rozpracování týdenního tematického celku:

Téma: Můj nový život ve skupině (září)

Podtéma: Moji noví kamarádi (1. týden)

Charakteristika podtématu:

Záměrem je u dětí podporovat utváření vztahů v rámci třídy, upevňovat spolupráci a rozvíjet prosociální chování.

Konkretizované cíle:

- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s cizím dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).

Název aktivity: Hádej, kdo chybí

Věk dětí: 2 – 3 roky

Pomůcky: šátek

Motivace: říkanka

Opravdový kamarád
má tě vždycky stejně rád.
Ať máš úspěch nebo ne,
on při tobě zůstane.

Hlavní činnost:

S dětmi sedíme v kroužku na koberci. Zopakujeme si společně jejich jména, ukážeme jim šátek a vysvětlíme, co s ním budeme dělat. Poté dáme přes jedno z dětí šátek a ostatní hádají, kdo se schoval.

Obměna pro děti od 3 let:

Děti nejprve zavřou oči a až poté učitelka schová jedno z dětí pod šátek.

Příloha č. 3:

Co by mělo dítě zvládat při nástupu do Dětské skupiny Cihlička:

1. Jíst lžící, pít z hrnečku/skleničky
2. Spolupracovat při oblékání
3. Spolupracovat při hygieně
4. Dokázat říct/ukázat své potřeby
5. Zvládat chůzi při pobytu venku
6. Reagovat na své jméno
7. Poznat svoji značku

Příloha č. 4:

Seznam věcí potřebných pro pobyt dítěte v dětské skupině:

Všechno oblečení, obuv a další potřeby dítěte, prosíme, podepište.

1. Pro pobyt venku

- holínky
- pláštěnka
- nepromokavé oblečení do deště
- oblečení na ven dle aktuálního počasí – včetně čepice, rukavic (2x)
- pevné boty

2. Pro pobyt uvnitř:

- legíny/tepláky/punčocháče (2x)
- tričko, případně mikinu/svetřík (2x)
- náhradní spodní prádlo
- bačkory
- zástěrka na výtvarné činnosti

3. Hygienické potřeby:

- kelímek
- kartáček + kryt
- ručník
- kapesníky (vytahovací)
- vlhčené ubrousky
- případně hřeben

4. Potřeby pro spánek/odpočinek:

- pyžamo
- malý polštářek/plyšák
- povlečení (týká se pouze dětí, které nenavštěvují DS pět dní v týdnu)

5. Svátky, narozeniny dětí

V případě narozenin či svátků Vašeho dítěte, noste pro děti místo bonbonů a dalších kupovaných sladkostí například ovoce nebo domácí dortík, koláče, bábovky apod.